

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Радость моя»
города Сафоново Смоленской области

Принята и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ д/с № 7
Кузьмина Е. А.
«30» августа 2023 г. Приказ № 33



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
«Добрый мир. Православная культура»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: воспитатель Максимова Наталья Владимировна

г.Сафоново

2023 г.

Пояснительная записка.

Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир. Православная культура.» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014 г.; Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 «Радость моя» города Сафоново Смоленской области».

«Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого, он засушенный цветок»
В. Сухомлинский.

Направленность программы - социально – педагогическая. Направлена на формирование не только внешне социально приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру предков, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил душу свою. Не имея в сердце своем веры, мы не имеем совести.

«Сегодня России более всего не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божиим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе создающие сильную великую Россию» (А.И.Половинкин: «Пробуждение и возрождение России»).

Программа направлена на:

- Создание условий для духовно-патриотического, духовно нравственного воспитания,
- гармоничного развития личности ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение детей к Православной культуре нашего Отечества и общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что в основу ее изучения положен православный годовой церковный круг праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности. Поэтому занятия, вошедшие в программу, разработаны по возрастному принципу и подчинены календарному годовому кругу традиционных православных праздников. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научных теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить

целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру.

Программа призвана помочь детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому это время является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается в «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

Наша уверенность в положительных результатах работы по этой программе исходит из того, что российское воспитание в различные периоды своей истории достигало высоких результатов формирования высокой духовности и нравственности тогда, когда оно опиралось на традиционную духовную культуру Руси и России – православие.

Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смыслов и ценностей.

В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре, поэтому в основу ее изучения положен православный годовой церковный круг праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности. Поэтому занятия, вошедшие в программу, разработаны по возрастному принципу и подчинены календарному годовому кругу традиционных православных праздников. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка.

Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

Адресат программы: воспитанники дошкольного учреждения 5-8 лет.

Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные). Для детей с ограниченными возможностями здоровья и для определенных категорий детей-инвалидов; для детей, проживающих в

сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях дистанционная форма обучения.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для обучения по данной программе предусмотрена возможность посещения консультативного пункта, расположенного на базе дошкольного учреждения.

Объём программы: 36 учебных часов

Форма образовательного процесса – очная, возможно заочная.

При необходимости обучение по данной программе возможно дистанционной форме с применением ИКТ-технологий (при наличии интернета, компьютера, планшета, мобильного телефона в семьях обучающегося) с использованием видеозаписей, пошаговых фото-алгоритмов выполнения заданий, которые рассылаются родителям по электронной почте, через группы, созданные в мессенджерах: Viber, WhatsApp. При необходимости педагог создает чат, в котором выкладывает задание с пошаговой инструкцией по выполнению (фото, видеозапись, схемы, операционные карты), предоставляет текстовые консультации. Здесь же родители могут задавать вопросы, которые возникают у детей при выполнении задания, а также выкладывать работы детей.

Виды занятий по данной программе:

1. **Классическое занятие.** Объяснение, выполнение задания с детьми. Итоги занятия.
2. **Комплексное (комбинированное занятие).** Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, ручного труда (в разных сочетаниях).
3. **Тематическое занятие.** Может быть и комплексным, но подчинено одной тематике, например, «Весна», «Что такое хорошо», «Моя семья» и мн. др.
4. **Экскурсия.** В храм, библиотеку, в парк, музыкальную школу и др.
5. **Занятие-творчество.** «Мастерская добрых дел» (поделки из природного материала, бумаги, картона и др.), «Мастерская сказочника» (придумывание, рассказывание и рисование сказки, составление синквейнов и их иллюстрация) и др.
6. **Занятие- посиделки.** На фоне трудовой деятельности дети поют, загадывают загадки, рассказывают сказки и забавные истории.

7. **Занятие- сказка.** Всё занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю (вторник) с 15-30 до 16-00, что соответствует требованиям СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20

Основные методы обучения:

Методы духовно-нравственного воспитания - это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы выполнения заданий: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, синквейнов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, икон, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- групповая – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная – в процессе подготовки и выполнения коллективного задания дети работают все вместе.

Формы занятий:

- игры-путешествия;
- виртуальные экскурсии по святым местам;
- путешествия по страницам детской Библии;
- театральные представления;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
- разыгрывания нравственно - этических ситуаций;
- тематические беседы – рассуждения, на диалоговой основе;
- ситуативные беседы;
- просмотр социальных видеороликов;
- встречи с духовными наставниками;
- художественно-продуктивная деятельность и мн.др.

Изучение происходит в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и занимательных посильных форм деятельности.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения **обучающих, воспитательных и развивающих задач**. Исходя из понимания человека, мира и отношения человека к миру их можно сформулировать следующим образом:

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке;
- дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;

- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром;
- содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок;
- воспитывать духовно-нравственные чувства;
- формировать духовно-нравственные качества (добродетели);
- воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения;
- воспитывать любовь к семье, к родной природе и к Родине.

Развивающие:

- содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- способствовать развитию духовной сферы, развитию душевной и телесной сферы;
- содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

Решение указанных задач обеспечивается следующими **принципами**:

1. Принцип систематичности и последовательности: предполагает усвоение материала в определённом порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации.

2. Принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициями.

3. Принцип наглядности: который просматривается при проведении наблюдений в природе, на основе народного календаря наших предков.

4. Принцип интеграции: определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.

5. Принцип сочетания научности и доступности: исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника-игры.

6. Принцип природосообразности: учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные

- ребенок умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ребёнок убеждён в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает культурное наследие;
- умеет находить нестандартные варианты решения задач творческого характера;
- выбирать наиболее подходящие из предложенных способов для достижения цели;
- умеет ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и своих возможностей.

Познавательные

- развивается познавательный интерес к истории, культурному наследию, традициям, обычаям, природе родного края;
- ребёнок имеет представление о духовных и нравственных ценностях;
- формируется представление о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- проявляется устойчивый интерес к православной культуре и её традициям;
- повышается творческая активность и художественная самостоятельность;
- умеет добывать новые знания, используя информацию и опыт, полученные на занятии;
- умеет задавать вопросы;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Коммуникативные

- способен работать в команде;
- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- способен вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- способен принять другую точку зрения, отличную от своей.

Предметные:

- может вместе со сверстниками и взрослым участвовать в разработке Арт-встреч, благотворительных акций, праздничных мероприятий ;
- проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);
- проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- умеет изготавливать детали праздничного реквизита, участвовать в создании предметов интерьера;
- проявляет интерес к игре со словом (придумывание сказок, рассказов, синквейнов и др.);
- может эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира.

Личностные:

- пробуждается чувство духовной радости;
- ребенок эмоциональнее откликается на красоту природы, одежды, явлений, создаёт оптимистическую детскую картину мира;
- умеет проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;
- ответственен за свои дела и поступки;
- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- в сотрудничестве с другими детьми ярче выступает индивидуальность каждого ребенка.

Уровни освоения программы:

Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем функциональным показателям, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка:

- **познавательные (когнитивные) показатели** – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития ребенка по когнитивному критерию:

низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.

средний уровень - по инициативе взрослого, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.

высокий уровень - сам проявляет интерес к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

- **эмоционально-чувственные показатели** – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка;

отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения.

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа:

- эмоциональное приятие по подражанию взрослым;
- самостоятельное эмоциональное приятие;
- осознание и включение в систему ценностных ориентаций личности ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности детей:
низкий уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

средний уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.

высокий уровень - сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

- **деятельностные (волевые) показатели** – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности, например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Развитие действенно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа - по подражанию взрослому, по инициативе взрослого и по собственному желанию.

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития ребенка:

низкий уровень – действие по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.

средний уровень - действие по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и самостоятельно.

высокий уровень - действие самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка, благотворительная акция, игра, практическая работа.

Виды контроля: входная диагностика (беседа, опрос), промежуточная диагностика (наблюдение, беседа, организация чаепития), итоговая диагностика (творческое задание, выставка, организация чаепития).

Используемые педагогические технологии:

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого ребенка в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, получать необходимые навыки, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Методы выполнения заданий:

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы выполнения заданий:

1. Наглядные методы:

метод наблюдения: распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.

метод демонстрации включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- приём показа предметов;
- приём показа образца;
- приём показа способов действий (худ.- эст. разв.)

- приём использования ТСО.

2. Словесный метод включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассказ;
- беседа;
- искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

3. Практический метод включает в себя следующие **приёмы**:

- планирование выполнений заданий;
- постановка задания;
- анализ результатов;
- оперативное стимулирование;
- контроль и регулирование,
- определение причин недостатков.

4. Информативно - рецептивный метод - воспитатель даёт информацию, а воспитанники её воспринимают, осмысливают. Включает в себя следующие **приёмы**:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- образец воспитателя.

5. Репродуктивный метод - направлен на закрепление ЗУН, включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- приём повтора;
- приём работы в тетрадях;
- приём выполнения формообразующих движений рукой (муз., театр и пр.)

6. Эвристический метод - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.

7. Исследовательский метод - направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.

8. Метод имитации - обучающий и обучаемый говорят одно и то же, но говорят по-разному (ласково, много и т. п.). Включает в себя следующие приёмы:

- наблюдение за реальным предметом;
- приём игры;
- опора на словесный образец.

Условия реализации программы

- образовательная деятельность организуется в кабинетодополнительного образования «Основы православной культуры» (ОПК), музыкальном зале;

- для реализации программы духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

• **материально-технические:** музыкальный зал, цифровое фортепиано, компьютер, музыкальный центр, ЖК-Телевизор, ноутбук, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, точка доступа в интернет, мультимедийные установки, беспроводной микрофон, акустическая система.

• **психолого-педагогические:** обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

• **развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; аудиовизуальные пособия; информационные средства воспитания и обучения; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок; индивидуализированные ресурсы.

Учебный план

Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Входная диагностика	1	-	1	Беседа, опрос
«Бог- творец мира»	2	3	5	Наблюдение, творческое задание, опрос, беседа, практическое задание, выставка.
«Жизнь Иисуса Христа и Богородицы».	3	3	6	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка
«Храм- дом Божий»	2	4	6	Наблюдение, творческое задание, игра, беседа, выставка, целевые экскурсии
Промежуточная диагностика	-	1	1	Наблюдение, беседа
«Главные православные праздники»	2	4	6	Наблюдение, творческое задание, выставка, эстетические беседы
«Жития святых»	1	4	5	Наблюдение, беседа, творческое задание,

				выставка.
«Божьи заповеди»	1	4	5	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка, практическое задание.
Итоговая диагностика	-	1	1	Творческое задание, выставка.
Итого	12	24	36	

Содержание учебного плана

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
Входная диагностика	Беседа с детьми о загадочном и красивом мире общения, создание атмосферы сотрудничества. Ознакомление с планом работы		Беседа, опрос
«Бог- творец мира».	Бог- Творец. Как был сотворён мир. Дни творения.	Рисование «Красота окружающего мира», впечатления детей в рисунке.	Беседа, наблюдение, опрос, творческое задание, выставка
	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	Лепка из глины плодовых деревьев (по желанию детей). Создание «Райского сада».	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
«Жизнь Иисуса Христа и Богородицы».	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Разучивание стихов к празднику.	Наблюдение, беседа, творческое задание

	Праздник Покров Божией матери.	Рисование на тему: «Мама оберегает и молится обо мне, как Богородица молится и оберегает всех».	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка
	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)	Разучивание праздничного тропаря	Наблюдение, беседа, творческое задание
	Празднование Казанской иконы Божией матери. День единения.	Изготовление цветов из синельной (пушистой) проволоки (коллективная работа)	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание
	Скоро праздник Рождества Христова.	Изготовление коллективного панно-коллажа «Рождество Христово». Разучивание рождественских песен (колядок). Изготовление подарков для реализации в благотворительной акции.	Наблюдение, беседа, творческое задание
	«Крещение празднуем Господне».	Рисование «Воды Иордана»	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка
	Праздник Сретения Господня.	Изготовление рамки для иконы способом налёпа из солёного теста	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание
	Иисус Христос и дети.		Наблюдение, беседа, опрос
	«В Воскресенье Вербное...»	Украшение веточек вербы листочками и цветами	Наблюдение, творческое задание, выставка

	Подготовка к празднованию Пасхи.	Оформление Пасхальных открыток	Наблюдение, беседа, творческое задание
«Храм- дом Божий».	Храм – Дом Божий. Беседа о детской молитве.	Выставка детских рисунков «Мой храм»	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
	Священник. Первые понятия о церковной службе.	Изготовление храма из бумаги в технике оригами.	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
	Храм- дом Божий: священнодействия.	Изготовление стенгазеты «Мой храм».	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
Промежуточная диагностика.		Экскурсия в православный храм.	Наблюдение, беседа. Организация чаепития
«Главные православные праздники».	Праздник Рождества Христова.	Исполнение рождественских песен (колядок) Реализация подарков в благотворительной акции.	Наблюдение, беседа, беседа, беседа, беседа, беседа, беседа, беседа, беседа, творческое задание Организация благотворительной акции
	«Начался Великий пост».	Приготовление постного блюда	Наблюдение, беседа, практическое занятие

	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников- Праздник.	«Великий праздник – Пасха Красная» (посиделки у самовара). Пасхальные игры.	Наблюдение, беседа, игра. Чаепитие
	Праздник Пресвятой Троицы.	Украшение комнаты веточками берёзы и живыми цветами.	Наблюдение, беседа, творческое задание
«Жития святых».	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).	Изготовление фигурки Ангела из бумаги	Наблюдение, чтение рассказа, беседа, практическая работа
	Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской.	Поделка из картона- «Ключ к молитве»	Наблюдение, беседа, творческое задание
	Русские богатыри - защитники Отечества. Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением, русского воина- богатыря.	Игра «Быстрый богатырь».	Наблюдение, беседа, опрос, игра
	«Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.	Оригами- крест из бумаги	Наблюдение, беседа, практическая работа
	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	Рисунок «Маме»	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание
	«Воин чудесный на белом коне».	Изготовление из ниток звезды Георгия Победоносца	Наблюдение, беседа, творческое задание
	Ко Дню славянской письменности и культуры.	Коллективная работа- Азбука из крупы	Наблюдение, беседа, творческое задание

«Божьи заповеди».	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	Изготовление поделки «Свеча» из воздушного пластилина	Наблюдение, творческое задание, выставка
	«Доброму Богу помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	Создание «Дерева добра», где дети будут на «листочках» рисовать добрые дела, которые могут сделать или сделали.	Наблюдение, беседа, творческое задание
	Великий пост: вине и прощении.	Коллективное изготовление календаря Великого поста из бумаги и разноцветных лоскутков ткани	Наблюдение, беседа, практическая работа
	«Сам пропадай, а товарища выручай», (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)	Рассказы детей отрывков из сказок, с добрыми делами героев	Наблюдение, беседа
Художественная культура.	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	Добавление листочков на «Дерево добра»	Наблюдение, беседа, практическая работа
	«Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (в картинках)	Наблюдение, беседа, игра
Итоговая диагностика	«Капелька радости»	Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок в подарок другу.	Беседа, творческое задание, выставка, чаепитие

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.20г.	<i>Входная диагностика</i>	1	Обсуждение	Каб	Беседа, опрос

	15.30-16.00 ч.				опк	
2	09.20г. 15.30-16.00 ч.	Бог- Творец. Как был сотворён мир. Дни творения	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Беседа, наблюдение, опрос, творческое задание, выставка
3	09.20г. 15.30-16.00 ч.	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
4	09.20г. 15.30-16.00 ч.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание
5	10.20 г. 15.30-16.00 ч.	Храм- Дом Божий. О детской молитве	1	Беседа, демонстрация иллюстраций практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
6	10.20 г. 15.30-16.00 ч.	Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа	Каб опк	Наблюдение, рассказ педагога, беседа, творческое задание
7	10.20 г. 15.30-16.00 ч.	Праздник Покрова Божией Матери	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка

8	10.20 г. 15.30- 16.00 ч.	Священник. Первые понятия о церковной службе	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
9	11.20г. 15.30- 16.00 ч.	Храм- Дом Божий: священнодействия	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка.
10	11.20г. 15.30- 16.00 ч.	Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание, выставка.
11	11.20 г. 15.30- 16.00 ч.	«Придёт беда- не купишь ума» (по сказке «Гуси- лебеди»)	1	Беседа, демонстрация иллюстраций	Каб опк	Наблюдение, беседа, игра
12	11.20 г. 15.30- 16.00 ч.	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке)	1	Чтение сказки, беседа, практическая работа	Каб опк	Наблюдение, беседа, практическая работа
13	12.20г. 15.30- 16.00 ч.	<i>Промежуточная диагностика</i> Экскурсия в православный храм. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	1	Экскурсия		Наблюдение, беседа. Организация чаепития.
14	12.20 г.	Скоро праздник	3	Беседа,	Каб	Наблюдение, беседа,

15	12.20 г.	Рождества Христова		демонстрация иллюстраций, практическая работа.	опк	творческое задание.
16	12.20 г. 15.30-16.00 ч.					
17	01.21 г. 15.30-16.00 ч.	Праздник Рождества Христова	1	Практическая работа	муз зал	Наблюдение, беседа, творческое задание. Организация благотворительной акции.
18	01.21 г. 15.30-16.00 ч.	«Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, практическая работа
19	01.21 г. 15.30-16.00 ч.	«Крещение празднуем Господне»	1	Демонстрация иллюстраций, беседа, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
20	01.21 г. 15.30-16.00 ч.	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»)	1	Чтение сказки, обсуждение, практическая работа	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка
21	02.21 г. 15.30-16.00 ч.	«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Чтение сказки, обсуждение, практическая работа	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание
22	02.21 г. 15.30-16.00 ч.	Праздник Сретения Господня	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание

23	02.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Русские богатыри- защитники Отечества	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос, игра.
24	02.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Великий пост: о вине и прощении	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, практическая работа
25	03.21 г. 15.30- 16.00 ч.	«Начался Великий пост»	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, практическое занятие.
26	03.21 г. 15.30- 16.00 ч.	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван- царевич и серый волк»)	1	Чтение сказки, обсуждение.	Каб опк	Наблюдение, беседа
27	03.21г. 15.30- 16.00 ч.	Иисус Христос и дети	1	Беседа, демонстрация иллюстраций.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос
28	03.21 г. 15.30- 16.00 ч.	«В воскресенье Вербное...»	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, творческое задание, выставка
29	04.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Подготовка к празднованию Пасхи	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание
30	04.21 г. 15.30-	Празднование Светлого Воскресения Христово.	1	Занятие- праздник, игра	муз зал	Наблюдение, беседа, игра. Чаепитие

	16.00 ч.	Праздников- Праздник				
31	04.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Неделя жен- мироносиц. «Какие женщины у христиан»	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, опрос, творческое задание
32	04.21 г. 15.30- 16.00 ч.	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	1	Чтение сказки, обсуждение, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, практическая работа
33	05.21 г. 15.30- 16.00 ч.	«Воин чудесный на белом коне»	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание
34	05.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Ко Дню славянской письменности и культуры	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание
35	05.21 г. 15.30- 16.00 ч.	Праздник Пресвятой Троицы	1	Беседа, демонстрация иллюстраций, практическая работа.	Каб опк	Наблюдение, беседа, творческое задание.
36	05.21г. 15.30- 16.00 ч.	«Капелька радости» <i>Итоговая диагностика</i>	1	Практическая работа	Каб опк	Беседа, творческое задание, выставка, чаепитие.

Методическое обеспечение программы

Перечень методических и дидактических материалов

Подборка информационной и справочной литературы, аудиовизуальные пособия, дидактические игры, сценарии праздников, утренников, конкурсов, диски, кассеты с музыкальными произведениями, видео и стерео записи, наглядные пособия: фотоальбомы, альбомы репродукций, иконы
интернет-ресурсы: <https://www.maam.ru/>, https://vk.com/det_podelki,
<https://infourok.ru/> , <https://nsportal.ru/> , <http://rusdeti.com/>

Сентябрь

Занятие 1

Вводное занятие (входная диагностика)

Беседа с детьми о загадочном и красивом мире общения, создание атмосферы сотрудничества. Ознакомление с планом работы.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: информационно-рецептивный, словесный.

Занятие 2

Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога; рассказать, как он возник; воспитывать нравственное чувство доброго, бережного отношения к творениям окружающего мира, выразить свои впечатления в рисунках.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, информационно-рецептивный, демонстрации, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 3

Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю

Продолжать знакомить детей с историей сотворения мира, уточнить представления детей о домашних и диких животных, их характере и повадках, дать понятие о первых людях – Адаме и Еве, внести понятие «райский сад». Лепка «Райский сад»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 4

Праздник Рождества Пресвятой Богородицы

Ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников, смысл православных праздников, рассказать о смысле праздника. Разучить тематические стихотворения.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, практический.

Форма подведения итогов: беседа.

Занятие 5

Храм – Дом Божий. Беседа о детской молитве

Рисование: «Мой храм».

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 6

Преподобный Сергей Радонежский - Дивный игумен земли Русской

Познакомить детей с русским святым Сергием Радонежским (рассказать о его детстве, семье, о его жизни).

Конструирование из картона «Ключ к молитве»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 7

Праздник Покрова Божией Матери

Продолжать знакомить детей с образом Богородицы – Матери Божией; ввести в круг основных православных праздников; познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы.

Рисование на тему: «Мама оберегает и молится обо мне, как Богородица молится и оберегает всех».

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 8

Священник. Первые понятия о церковной службе

Дать общее представление о православном богослужении.

Познакомить с понятием богослужения как соборном общении народа в православном храме.

Изготовление храма из бумаги в технике оригами.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 9

Храм- Дом Божий: священнодействия

Сформировать у детей представление о православном храме, его строении, значение в жизни православного человека, рассказать о церковных таинствах, которые там совершаются.

Изготовление стенгазеты «Мой храм».

Форма организации деятельности на занятии: коллективная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, имитации

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 10

Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения

Дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков.

Познакомить детей с иконой Божией Матери Казанской.

Изготовление цветов из синельной (пушистой) проволоки

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы:словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 11

«Придёт беда- не купишь ума» (по сказке «Гуси- лебеди»)

Акцентировать внимание детей на моральные качества героев, на мотивы их поступков.

Дидактическая игра «Хорошо- плохо»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы:словесный, демонстрации, информационно-рецептивный репродуктивный, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, игра

Занятие 12

Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке)

Закреплять представления детей о духовном мире, об Ангелах и Небесных силах Ангельских, об Ангелах Хранителях, Архангеле Божиим Михаиеле – предводителе Небесного Воинства.

Изготовление фигурки Ангела из бумаги

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы:словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 13

Промежуточная диагностика. Экскурсия в православный храм.

Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы

Познакомить детей с внутренним устройством храма; дать представление о расположении и назначении главных частей храма (иконостас, царские врата, главные иконы храма, алтарь – святое место, престол)

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: информационно-рецептивный, словесный.

Занятие 14.15.16

Скоро праздник Рождества Христова

Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении

Изготовление коллективного панно- коллажа «Рождество Христово».

Разучивание рождественских песен (колядок).

Изготовление подарков для реализации в благотворительной акции

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический

Форма подведения итогов: беседа, организация благотворительной акции

Занятие 17

Праздник Рождества Христова

Исполнение рождественских песен (колядок).

Реализация подарков в благотворительной акции

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический

Форма подведения итогов: организация благотворительной акции

Занятие 18

«Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского

Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношении к людям и животным

Поделка: оригами- крест из бумаги

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 19

«Крещение празднуем Господне»

Знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня.

Рисование «Воды Иордана»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 20

«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»)

Закреплять знания детей о временах

года, формировать у детей представления и навыки различия нравственных категорий (нравственных эталонов): трудолюбие – лень, простота-смекалка.

Изготовление поделки «Свеча» из воздушного пластилина

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Занятие 21

«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)

Закрепить представления детей о временах года и о последовательности месяцев в году. Учить понимать и использовать поговорку

«Доброму Бог помогает»

Создание «Дерева добра», где дети будут на «листочках» рисовать добрые дела, которые могут сделать или сделали

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка

Занятие 22

Праздник Сретения Господня

Познакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня

Изготовление рамки для иконы способом наклепа из солёного теста

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 23

Русские богатыри- защитники Отечества

Закрепить представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской
Игра «Быстрый богатырь»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра

Занятие 24

Великий пост: о вине и прощении

Познакомить детей с особым временем православного календаря- Великим постом. Рассказать детям о Прощеном воскресенье и раскрыть его значимость в преддверии Великого поста; дать знания о христианской добродетели смирения, о покаянии, прощении

Коллективное изготовление календаря Великого поста из бумаги и разноцветных лоскутков ткани

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 25

«Начался Великий пост»

Познакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику.

Приготовление постного блюда

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 26

«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)

Рассказать детям о чувстве осознанной необходимости друг в друге, понимании взаимопомощи, дружбы

Рассказы детей отрывков из сказок, с добрыми делами героев

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, практический.

Форма подведения итогов: беседа

Занятие 27

Иисус Христос и дети

Дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам; способствовать формированию чувства защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение чувств беспомощности и одиночества; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы:информационно-рецептивный, словесный.

Занятие 28

«В воскресенье Вербное...»

Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Вербное воскресенье»

Украшение веточек вербы листочками и цветами

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы:словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 29

Подготовка к празднованию Пасхи

Познакомить детей с православным праздником – Пасхой, её обычаями, традициями, новыми словами и их значением

Оформление Пасхальных открыток

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная

Методы:словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа

Занятие 30

Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников- Праздник

Расширять представления детей о Священной истории, о смысле праздника Пасхи

«Великий праздник –Пасха Красная» (посиделки у самовара). Пасхальные игры

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра

Занятие 31

Неделя жен- мироносиц. «Какие женщины у христиан»

Рассказать детям о святых женах- мироносицах, других святых женщинах

Рисунок «Маме»

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 32

«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)

Расширять представления детей об окружающем мире, дать представление детям о работе в крестьянском быту (сельскохозяйственные работы, рукоделие), о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как трудолюбие, терпение, аккуратность

Добавление листочков на «Дерево добра»

Форма организации деятельности на занятии: коллективная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа

Занятие 33

«Воин чудесный на белом коне»

Познакомить детей с образом Святого Георгия Победоносца, рассказать о чудесах, связанных с его именем, закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря.

Изготовление из ниток звезды Георгия Победоносца

Форма организации деятельности на занятии: групповая

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 34

Ко Дню славянской письменности и культуры

Познакомить детей с тем, как делается книга, кто участвует в ее Создании

Коллективная работа- Азбука из крупы

Форма организации деятельности на занятии: коллективная

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ

Занятие 35

Праздник Пресвятой Троицы

Приобщить детей к истокам православной культуры через участие в православных праздниках

Украшение комнаты веточками берёзы и живыми цветами

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная.

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, эвристический, практический.

Форма подведения итогов: беседа

Занятие 36

«Капелька радости» (*итоговая диагностика*)

Формировать у детей понимание необходимости вежливого общения. Учитывать проявлять заботу и внимание друг к другу.

Итоговая диагностика позволяет определить степень достижения предполагаемых результатов обучения.

Изготовление поделок в подарок другу, организация чаепития

Методы: словесный, демонстрации, информационно-рецептивный, исследовательский, эвристический.

Форма подведения итогов: беседа, выставка творческих работ.

Оценочные материалы

Количественный анализ:

посещаемость; фиксация занятий в рабочем журнале; отслеживание результата (наблюдение, диагностика).

Качественный анализ:

формирование новых знаний и умений; анализ успешности детей в достижении целей; анализ диагностического материала.

Диагностика

Выбор критериев обусловлен особенностями духовно-нравственной сферы личности ребенка: критерии направлены на понимание трех важнейших частей этой сферы: познавательной (когнитивной), эмоциональной и деятельностной (волевой) с конкретным отношением к Богу, родителям и другим близким людям, окружающей его природой, его отношением к игрушкам, играм, песням, образному слову, к тому, что его радует, что ему близко и дорого.

Они отражают состояние высшей **духовно-нравственной** сферы ребенка, уровень сформированности ценностных отношений, приобщенности ребенка к высшим ценностям и смыслам.

Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем функциональным показателям, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка.

- **познавательные (когнитивные) показатели (П)** – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков;
- **эмоционально-чувственные показатели (Э)** – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка; отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения;
- **деятельностные (волевые) показатели (Д)** – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности, например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Первый критерий духовно-нравственного воспитания - познавательный. Его показателем являются уровень освоения представлений и знаний, и уровень любознательности.

Любознательный - это склонный к приобретению новых знаний. Дети - пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. Детская любознательность - важная черта личности ребенка, характеризующая его активное познавательное и нравственное отношение к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию:

низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.

средний уровень - по инициативе взрослого, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.

высокий уровень - сам проявляет интерес к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

Выбор эмоционально-чувственного критерия связан с исследованиями Л.С. Выготского об эмоциях, которые рассматривались им как внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной деятельностью субъекта, который не только пассивно созерцает окружающую действительность, но и относится к ней пристрастно, активно ее изменяет соответственно со своими потребностями и интересами.

Выбор данного критерия связан также с идеей И.А. Ильина о воспитании патриотизма, потребностью углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер.

Эмоционально-чувственным показателем является чувство сопереживания, к другому человеку, а также живой природе, выражающееся в понимании состояния другого существа и готовности откликнуться на него (посочувствовать или порадоваться).

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа

- эмоциональное приятие по подражанию взрослым;
- самостоятельное эмоциональное приятие;
- осознание и включение в систему ценностных ориентаций личности ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

низкий уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

средний уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.

высокий уровень - сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

Один из основных критериев духовно-нравственного развития - деятельностный, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от

общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации. Бескорыстное проявление сочувствия в деятельности, поступке рассматривается как фундамент нравственного развития.

Деятельностный или волевой критерий (Д) является важнейшим критерием духовно-нравственного развития, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации.

Развитие действенно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа - по подражанию взрослому, по инициативе взрослого и по собственному желанию.

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития ребенка:

низкий уровень – действие по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.

средний уровень - действие по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и самостоятельно.

высокий уровень - действие самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности.

В качестве контрольных диагностических заданий для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребенка возможно использование следующих методов:

- анкета (для воспитателей и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников музеев, библиотек, отделов образования);
- беседа (материалы разговоров с детьми).

Система перечисленных критериев и показателей, характеризующих уровень духовно-нравственного развития, может быть представлена в виде таблицы, которая помогает педагогам видеть принципиальные отличия во внешних проявлениях поведения ребенка.

Таблица может применяться для наблюдения за детьми разного возраста.

Показатели уровня духовно-нравственного развития дошкольников

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный (когнитивный)	Наличие представлений и знаний о Боге о родном доме, о	Владеет внешними представлениями и об окружающем	Имеет эмоционально-образные представления о настроениях	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельно

	<p>культурном наследии, природе родного дома Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.</p>	<p>мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет правила поведения. Не проявляет любознательность.</p>	<p>и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>й деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений, окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.</p>
<p>Эмоциональный (нравственный)</p>	<p>Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе малой Родины</p>	<p>По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него</p>	<p>По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.</p>	<p>Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении. Выбирает правильный</p>

				тон.
Деятельност ный (волевой)	Отзывчивость - внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи ближним и нуждающимся.	Не желает заниматься деятельностью.	Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует и слушается с напоминанием и помощью взрослого.	Тактичен и деликатен в отношениях к ближним людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, по собственной инициативе. Действует и слушается охотно.
	Нравственные качества	Холодность. Невнимание. Своеволие- непослушание. Неблагодарност ь.	Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестливость. Доверие. Послушание.	Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственност ь.

Данные критерии должны применяться с учетом специфики каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем будут менее четкие представления об уровне его развития.

Таким образом, выбор этих критериев позволяет в определенной мере выявить уровень духовно-нравственного развития детей первых семи лет жизни. Критерии позволяют учитывать и особенности мировосприятия детей дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребенка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического и наглядно-образного мышления, и то, что нравственное сознание ребенка-дошкольника тесно связано с конкретным представлением о том, что ребенку дорого и близко.

Анкета для родителей

Уважаемые родители,

в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду просим Вас отметить положительные и отрицательные качества своих детей

(по 10-бальной шкале: 10- наиболее выражено, 1 – наименее выражено)

Положительные качества		Отрицательные качества	
1. Честность		1. Обидчивость	
2. Искренность		2. Нерешительность	
3. Ответственность		3. Лень	
4. Доброжелательность		4. Хитрость	
5. Отзывчивость		5. Жестокость	
6. Трудолюбие		6. Неаккуратность	
7. Упорство		7. Слабая сила воли	
8. Самостоятельность		8. Равнодушие	
9. Оптимизм		9. Эгоизм	
10. Чуткость		10. Трусость	

Уважаемые родители,

в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

4. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду? _____

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители?

6. Считаете ли Вы свою семью дружной? _____

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда)

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга
- неуважение, грубость, неверность и т. д
- отказ участвовать в семейных делах заботах
- разногласия в вопросах воспитания детей

10. Какие способы разрешения споров используете?

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны?

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

14. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

Спасибо!

Анкета для педагогов

«Актуальность духовно - нравственного воспитания дошкольников»

Уважаемые коллеги!

Поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

1. Ваше имя, фамилия, отчество? _____
2. Что Вы понимаете под духовно - нравственным воспитанием человека?

3. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания _____ в _____ развитии дошкольника? _____

4. Аргументируйте необходимость формирования духовно - нравственных качеств ребёнка именно в дошкольном возрасте? _____

5. Как Вы считаете, необходимо ли в ДОУ организовывать специальные встречи с родителями, педагогами по проблеме «Духовно - нравственное воспитание дошкольников»? _____

6. Как Вы думаете, нужно ли приглашать на подобные мероприятия представителей РПЦ? _____
7. Каким образом можно было бы построить эту встречу, Ваши предложения?

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно - нравственного воспитания детей в своей работе? Если да, то какие именно затруднения? _____

9. На Ваш взгляд, в каких формах работы возможно наиболее эффективное решение задач по духовно - нравственному воспитанию дошкольников? _____

10. Какие средства работы с дошкольниками наиболее эффективны для решения задач по духовно - нравственному воспитанию? _____

11. Внесите Ваши предложения в работу по духовно - нравственному воспитанию в ДОО _____

Спасибо за сотрудничество!

Схема составления синквейна:



Конспекты занятий, их программное содержание, формы и приемы проведения занятий разработаны с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста, 5-8 лет

БИБЛИОГРАФИЯ по предмету «Основы православной культуры»

Литература для педагога. Основной список

- Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста. 1-й и 2-й годы обучения. – Изд. Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. – М.: Православная педагогика, 2004г..
- Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
- Основы православной культуры. Сост. Харитонов О.К./ Под ред. прот. Виктора Дорофеева. Книга для учителя (1-й класс). – М.: Издательский дом «Покров», 2002.
- Православная культура в школе. Ежемесячные учебно-методические пособия (сентябрь, октябрь и т.д.). – М.: Издательский дом «Покров», 2003–2004.
- Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.
- Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

Литература для педагога. Дополнительный список

- Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
- Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов и недетских ответов. – М.: храм мчц. Татианы при МГУ, 2004.
- Колчурицкий Николай. Мир – Божие творение. Беседы со старшеклассниками. – М., Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000.
- Кузнецова Тамара, мон. Основы православной веры.– Рязань, Изд-во «Поверенный», 1999.
- Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М., Планета-2000, 2004.
- Сурова Л.В. Методика православной педагогики. – Клин, фонд Христианская жизнь, 2000.
- Христианский дух в народных пословицах. – М.: Сретенский монастырь, 2000.

- Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.
- Энциклопедия для детей. Т. 6 (в 2-х ч.). Ч. 2. Религии мира.– М.: Аванта+, 1996.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., Изд. дом «Покров», 2003.
- Давыдова Н.В. Мастера. Книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Изд. дом «Покров», 2004.
- Детям о Христе. – М.: Изд.во Московской Патриархии, «Центр Благо», 2000.
- Евангелие для детей. – Киев, Почаевская Лавра.
- Здравствуй мир! Рабочая тетрадь-раскраска для детей дошкольного возраста. Сост. Харитоновна О.К. /Под ред. прот. Виктора Дорофеева. – М.: Изд. дом «Покров», 2002.
- Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М.: РОПО «Дерево добра», 2001.
- Янушкявичене О.Л. Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.
- Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М., Изд-во Сретенского монастыря, 1997.
- Бахметьева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. Репринт. Рига, ЗИНАТНЕ, 1991.
- Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I-го до половины XI вв. Репринт. М.: Изд-во Донского монастыря при участии ТОО «Светлячок», 1993.
- Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского. Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1991.
- Детская Библия.– М.: РБО, 1997; др. издания.
- Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви.– М.: Русский хронограф, 2003.
- Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере. Книга для учащихся. – М.: АОЗТ «Просветитель», 2004.
- Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. Различные издания.
- Закон Божий./ Сост. прот. Димитрий Соколов. Репринт. – М.: Паломник; Русский Хронограф, 1999.
- Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. – Рязань, Зёрна, 2004.
- Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. В 2-х кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.
- Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. Приложение – рекомендации для учителя. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Круг светлых дней. Православный народный календарь. Автор текста и сост. В. Соколовский. – М.: Радуга, 2000.
- Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов. – М.: Храм

св. муч. Татианы при МГУ, 2003.

Куломзина С. Рассказы о святых. Паломник, 2003.

Тимофей, свящ. Пособие по аскетике для современного юношества. – М.: Паломник, 1999.

Тимофей, священник. Природоведение. /Учебник естествознания. М., Паломник, 2001.

Периодические издания в помощь преподавателю и учащимся

Божий мир. Журнал.

Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал.

Приложение к журналу «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса.

Индекс 80394.

Воскресная школа. Еженедельная газета Издательского дома «Покров».

Индекс 25941.

Фома. Журнал. Индекс 11819.