

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «РАДОСТЬ МОЯ» ГОРОДА САФОНОВО  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ Д\С № 7)**

215500, Смоленская область, г.Сафоново, ул.Советская, д.25    телефон 8(48142)4-33-41  
[Radostmoja.2012@yandex.ru](mailto:Radostmoja.2012@yandex.ru)

**Согласовано:**  
Председатель комитета по  
образованию АМО «Сафоновский  
район» Смоленской области  
\_\_\_\_\_ О.Г.Киселева

**Утверждено:**  
заведующий МБДОУ д/с № 7  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кузьмина  
Приказ № 44 от 30.08.2022г.

**Принято:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 7  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

## **Программа развития**

### **«Развитие мягких (гибких) навыков у дошкольников»**

2022г.  
г.Сафоново

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МБДОУ д/с № 7**  
**«Развитие мягких (гибких) навыков у дошкольников».**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Радость моя» города Сафоново Смоленской области «Развитие мягких (гибких) навыков у дошкольников»
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Разработчики программы	Заведующий Кузьмина Н.А. Воспитатель, педагог-психолог Семченкова Г.Г. Рабочая группа педагогических работников детского сада Максимова Н.В., Лабудина Т.В., Евсигнеева О.И., Неронская Г.Н. Представители родительской общественности Свиридова С.В., Бугаева Е.В., Киселев Е.П.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с № 7, воспитанники, родители (законные представители)
Нормативно правовые и методологические основы разработки программы	Федеральный уровень: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р); – Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 г. № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -- Федеральный проект «Современная школа» -- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
Цель программы	Цель: Формирование у дошкольников системы мягких навыков через внедрение современных трендов образования в учебно-воспитательный процесс.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и апробировать систему инструментов (методов и приемов) для формирования мягких (гибких) навыков у воспитанников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать личностному росту педагогов и повышению профессионального потенциала.</li> <li>• Сфокусировать внимание родителей на необходимости формирования у детей мягких (гибких) навыков как жизненно важных навыков для успешной самореализации в будущем.</li> <li>• Создать гибкую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении для реализации детьми своих идей и задумок (среда как третий педагог).</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022-2027 г.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностико-организационный</li> <li>- Коррекционно-развивающий</li> <li>- Экспертно-оценочный</li> <li>- Информационно-методический</li> </ul>
Целевые показатели	<p><u>Сформированность у дошкольников навыков мягких (гибких) навыков:</u></p> <p>Умение работать в команде  Лидерство  Креативность  Коммуникабельность  Позитивность  Любознательность  Организаторские способности.</p> <p><u>Сформирован образ педагога:</u></p> <p>Навигатор знаний  Проектировщик изменений  Диагност-корректировщик  Игромастер  Разработчик образовательных траекторий  Прогностик-девелопер</p>
Ожидаемы конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработана и апробирована система инструментов (методов и приемов) для формирования мягких (гибких) навыков у воспитанников.</li> <li>✓ Создана «умная среда», которая развивает ребенка без помощи взрослого и обладает автодидактизмом;</li> <li>✓ Сохраняется и повышается имидж дошкольного учреждения среди населения города</li> </ul>

**Информационная справка  
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 7 «Радость моя» города Сафоново Смоленской области**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Год основания (указать документ, дата, №)	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц 67 № 001791739 ОГРН 1116726000930 03.10.2011г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Радость моя» города Сафоново Смоленской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	215505, Россия, Смоленская область, г.Сафоново, ул. Советская, д. 25
телефон	8-48142-4-33-41
адрес электронной почты	<a href="mailto:Radostmoja.2012@yandex.ru">Radostmoja.2012@yandex.ru</a>
сайт	<a href="http://ds-rm.caduk.ru/">http://ds-rm.caduk.ru/</a>

**Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление Администрации МО «Сафоновский район» Смоленской области от 05.11.2015 № 1251
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленская область
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	выдано: Управление ФНС России Смоленской области серия 67 № 001791739 ОГРН 1116726000930, 03.10.2011
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	выдано <u>Межрайонная инспекция МНС России</u> Серия 67 № 001963901 ИНН 6726017380 от 03.10.2011
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Здание в оперативном управлении: 67-АБ 053539 Кадастровый номер: 67-67-08/176/2013-2 от 19.03.2013 Земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании : 67-АБ 965081 Кадастровый номер: 67:17:0010333:13 04.07.2013
2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 29.12.2015 №0446
2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 2679408 № 67.СО.01.000.М.001045.12.15 24.12.2015
2.7. Лицензия	67 Л 01 №0002193 № 5113 от 28.12.2015 г. Действительна: бессрочно

**Раздел 3. Условия для реализации образовательной программы**

**3.1. Характеристика здания**

- Тип здания: типовое, инв. № 823.
- Год ввода в эксплуатацию 1958 г.
- Дата последнего капитального ремонта --- 2012 г.
- Общая площадь 678,7 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 75 человек.
- Фактическая мощность (число воспитанников) 75 человек.

**3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

Показатели	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
------------	------------	-------------------------------

Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе*	41	650
В том числе:		
Групповые комнаты	3	162.2
Спальные комнаты	3	150.7
Помещения для приема детей (раздевалки)	3	47.6
Туалетные	3	37.2
Музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом/кладовая для спортивного инвентаря	1	48.1/2.6
Кабинет педагога-психолога, учителя логопеда	1	13.9
Кабинет администрации (совмещен с методическим кабинетом)	1	30.3
Кабинет музейной педагогики	1	13.9
Кабинет «Основы православной культуры»	1	25.9
Медицинский блок (приемная врача, процедурный кабинет)	1	15.2
Пищеблок (кухня, кладовая, раздевалка для персонала)	1	58
Прачечный блок		44.4

### 3.3. Организация питания:

- Выполнение натуральных норм (%) 100 %
- Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100 %;
- Изношенность оборудования (%) 30 %

### 3.4. Медицинское обеспечение (необходимость и форма):

площадь медицинского кабинета: 36,2 м  
оснащение (в %) 90 %

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач-педиатр	педиатрия	0.16	Внештатный
Мед. сестра	Медсестра ДОО	0.5	Внештатный

### 3.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

- Наличие художественной литературы для детей (кол-во экз.) 387
- Наличие методических комплектов и пособий по реализуемой комплексной программе и парциальным программам (кол-во экз./процент обеспеченности потребности) 357/ 95 %

### 3.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения

#### 3.6.1. Компьютерное обеспечение

Учреждение подключено к сети Интернет: выделенная оптоволоконная линия со скоростью подключения до 10 Мб/с. В ДОО создана локальная компьютерная сеть с выходом в интернет в каждой группе.

Имеется:

адрес электронной почты E-mail: [Radostmoja.2012@yandex.ru](mailto:Radostmoja.2012@yandex.ru)

сайт организации в сети Интернет Сайт DS-RM.CADUK.RU

официальная группа в социальной сети вк "Радость моя.Территория детства" <https://vk.com/public103684688>

кабинет	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Наличие мультимедийного оборудования	Наличие интерактивной приставки, др.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
кабинет администрации	2	-	-	2	2
группы, логопедический кабинет	4	4	3	3	3
Музыкальный зал	1	1	Цифровое пианино, DVD-плеер, плазменный телевизор, проектор	1	1
Всего	6	5	3	6	6

### 3.7. Наличие предметно-развивающей среды

(в % соотношении от требуемого количества)

	Кол-во единиц	% соответствия к рекомендуемому оборудованию СанПиНа
<u>Ранний возраст:</u> игрушки-вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи и т.д. для сюжетных игр:	в ассортименте	100%

куклы и игрушки животных разных размеров; строительные материалы разных форм и цветов. Неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки, ткани и т.д.		
<u>Дошкольный возраст:</u>		
- интерактивная приставка	3	100%
- набор пластинок	В ассортименте	100%
- магнитофон, музыкальный центр	5	100%
- набор кассет	В ассортименте	100%
- диапроектор	1	100%
- набор слайдов	2	100%
- телевизор	2	100%
- видеомагнитофон	1	100%
Переносная музыкальная колонка	2	100%
-		
Наличие пособий по:		
- игровой деятельности	В ассортименте	100 %
- физической культуре	В ассортименте	100 %
- познавательной и речевой деятельности	В ассортименте	100 %
- музыкальной культуре	В ассортименте	100 %
- экологической культуре	В ассортименте	100 %
- элементарным математическим представлениям	В ассортименте	100 %
- изобразительной деятельности	В ассортименте	100 %
- трудовой деятельности	В ассортименте	100 %
- творческой деятельности	В ассортименте	100 %
- театрализованной деятельности	В ассортименте	100 %
Наглядный и иллюстративный материал	В ассортименте	100 %
Другое: <i>(перечислить)</i>		
- DVD- проигрыватель	1	
- антенна	1	

### 3.8. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

наличие групп в ДОУ (количество) 3;  
наличие групповых участков (количество) 3;  
наличие отдельных физкультурных площадок (количество) 1;  
наличие огорода-ягодника 1, цветник (количество) 6;  
наличие тентовых навесов (веранды) (количество) 3;  
наличие хозяйственных построек и др. (количество) 1.  
наличие малых архитектурных форм для детей - 43 шт.

### 3.9. Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	<u>2019/2020г.</u>	<u>2020/2021г.</u>	<u>2021/2022г.</u>
1	2	3	4	5
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:			
	на уровне образовательного учреждения	Аттестация Самообразование Изучение и использование положительного опыта Методическая работа в МБДОУ Участие в конкурсах	Аттестация Самообразование Изучение и использование положительного опыта Методическая работа в МДОУ Участие в конкурсах	Аттестация Самообразование Изучение и использование положительного опыта Методическая работа в МДОУ Участие в конкурсах
	на уровне муниципалитета	Участие в конференциях Работа в городских МО Участие в конкурсах	ДОУ – экспериментальная площадка по теме: «Проектирование и апробация модели духовно-нравственного воспитания в муниципальном дошкольном учреждении»	

	на региональном уровне	Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах Аттестация Диссеминация опыта работы	Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах Аттестация	Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах Аттестация
	на межрегиональном уровне	Участие в конкурсах Диссеминация опыта работы	Участие в конкурсах Диссеминация опыта работы	Участие в конкурсах Диссеминация опыта работы
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение процесса	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников
	педагогический совет	+	+	+
	методические объединения	100% педагогов посещают городские МО по выбранным направлениям		
	проблемные лаборатории			
	творческие группы	+	+	+
	иные профессиональные объединения (перечислить)			
3.	Популяризация передового педагогического опыта:			
	статьи в периодической печати	Репортажи телестудии «Арго» и статьи в газете «Сафоно вская правда» 1-2 раза в год,		
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	Духовно-нравственное воспитание	Дистанционное обучение	Работа с детьми ОВЗ
	издание брошюр	-	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ	Самиздат программы подготовки к обучению грамоте Н.Кузьминой	-	-
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений	--	--	Наставничество (МБДОУ д/с № 12, заведующий МБДОУ д/с «Прудковский детский сад»)
	методическое обучение специалистов района (города)	Зам. Зав. По ВМР Кузьмина Н.А. руководитель ГМО педагогов по приобщению к истокам национальной культуры и духовно-нравственному воспитанию дошкольников		
	методическое обучение специалистов области	-	-	Областной семинар по дошкольному православному воспитанию
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	----	СГПУ.Сафоновский колледж	СГПУ, Сафоновский колледж
5.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	действует план проведения мониторинга	действует план проведения мониторинга	действует план проведения мониторинга

## Раздел 4. Участники образовательного процесса

### 4.1. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Показатели		Количество/ % от общего количества	Количество/ % от общего количества	Количество/ % от общего количества
		2019-20 г.	2020-21 г.	2021-22г.
Количественный состав	полных семей	70	78	59
	неполных семей	7	5	3
Характеристика	опекаемых семей	-	1	1

семей	многодетных	7	6	5
	малообеспеченных	5	8	3
	неблагополучных	-	-	-
Социальный состав родителей (мамы+отцы)	рабочие	53	55	34
	служащие	46	53	41
	военнослужащие	18	18	17
	предприниматели	21	19	15
	пенсионеры	2	-	-
	безработные	27	26	14

#### 4.2. Качественный состав педагогических кадров ОУ за последние 3 учебных года (чел/%)

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)				
		штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2019 /2020	5/100	5/100	-	-	1/20	4/ 80	-	/
2020/2021	5/100	5/100	-	-	1/20	4/ 80	-	/
2021 /2022	5/100	5/100	-	-	1/20	4/ 80	-/-	/

#### 4.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников

	Всего	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет			
		Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144-500 ч	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч
Административных работников	1	1		-	1
Воспитателей	4	4	-	-	1
Педагогов-психологов	1 внутр. совместитель	1	-	-	-
Педагогов-логопедов,	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-
Инструктор по физической культуре	1 внутр. совместитель	1	-	1	-

#### 4.4. Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	1	-	-	1	-/-	-/-
Педагоги	5	1	2	2	-/-	-/-



**4.5. Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

<i>Имеют:</i>			
<i>высшую категорию</i>	<i>первую категорию</i>	<i>Аттестация на соответствие занимаемой должности</i>	<i>без категории</i>
4/ 80	-	1/ 20	-/-

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) Грамота МО - 4/80%

Награждены: медаль за духовно-нравственное просвещение 1/ 20%

**4.6.\* Состав педагогических кадров по стажу работы в образовательном учреждении (чел./%)\***

<i>Категории работников</i>	<i>до 3 лет</i>	<i>3-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>	<i>Из них пенсионеры</i>
Администрация	-	-		1/ 100	-
Педагоги	-	-	2/40%	3/60%	2/ 40

**4.7.\* Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий**

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100%
Технология сотрудничества	100%
Игровые технологии	100%
Информационно-коммуникационные технологии	40%
Технология индивидуализации обучение	40%
Технология развивающего обучения	100%
Технология дифференцированного обучения	50%
Технология проектной деятельности	100%

**4.8. Структура контингента воспитанников за 5 лет**

Возраст воспитанников	Всего воспитанников (чел.)		
	2019/2020уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
От 1 года до 3 лет	25	25	18
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	52	58	45
ВСЕГО	77	83	63

**Раздел 5. Управление образовательным учреждением****5.1. Сведения об администрации образовательного учреждения**

Должность	Ф.И.О. (полностью)
Заведующая(ий)	Кузьмина Наталья Анатольевна

**5.2. Сведения о формах государственного общественного управления**

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Общее собрание работников

**5.3. Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения**

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2019/2020у ч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	71379007,40	6817884,64	7554660,03
фонд заработной платы	4883031,28	5010884,36	5258987,34
доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		155,0	230,0
учебного оборудования, инвентаря:	31500,0	36400,0	30200,0
расходы на питание на 1 воспитанника в месяц	111/128	118/137	118/137

## Раздел 6. Сведения об организации образовательного процесса

### 6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
	<b>Комплексные программы</b>		
1	<b>Программа "Детство".</b> авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина.	Обеспечение всестороннего развития ребенка, забота о его эмоциональном благополучии, охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к миру общечеловеческих ценностей. Формирование таких личностных качеств как воспитанность, самостоятельность, активность, любознательность, целеустремленность и др. Воспитание строится на основе взаимопонимания, любви и уважении к интересам и потребностям детей.	С 2 до 7 лет
	<b>Парциальные программы</b>		
4	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева	Обучение ребенка правильному поведению в опасных ситуациях на улицы, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствование становлению у детей экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.	С 3 до 7 лет
5	«Физкультура -- дошкольникам». Автор: Л.Д.Глазырина.	Физкультурно-оздоровительная программа, направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.	С 4 до 7 лет
6	«Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Программы по математике, способствующие развитию мышления, творческих способностей ребенка, его интересов к математике.	С 3 до 5 лет
7	«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Программы по математике, способствующие развитию мышления, творческих способностей ребенка, его интересов к математике.	С 5 до 6 лет
8	<b>Программа по развитию речи в детском саду.</b> Автор О.С.Ушакова	Направлена на развитие связной речи дошкольников, овладение правилами и нормами родного языка, определяемые для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей.	С 3 до 7 лет
9	О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого мышления.	С 3 до 7
10	<b>Программа «Конструирование и ручной труд»</b> автор Л.В.Куцакова	Цель: развивать конструкторские и художественные способности детей	С 3 до 7 лет
11	«Я-ты-мы: Социально-эмоциональное развитие детей » от 3 до 6 лет Князева	В основу данной программы положено утверждение о том, что «...специфика дошкольного детства заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности»	С 3 до 7
12	«Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова	Формирование художественно-эстетических навыков	с 1года до 7 лет
13	И.В.Королева адаптационная программа «Веселые Колобки»	Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду	с 1 до 3 лет
14	<b>Программа</b> С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»	Экологическое воспитание старших дошкольников	с 5до 7 лет
15	<b>Программа «Теремок»</b> Н.А.Кузьмина	Подготовка детей к обучению грамоте	с 5 до 7 лет

### 6.2. Временные характеристики образовательного процесса

## Раздел 7. Результаты организации образовательного процесса

### 7.1. Динамика состояния здоровья выпускников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников 2019.		Количество воспитанников 2020.		Количество воспитанников 2021г.	
	в том числе		в том числе		в том числе	
	на входе в программу	на выходе из программы	на входе в программу	на выходе из программы	на входе в программу	на выходе из программы
1 гр.	6	6	9	9	10	10
2 гр.	8	8	7	7	5	5
3 гр.	1	1	1	1	1	1

### 7.2. Состояние заболеваемости детей (общий контингент)

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием		Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ	
			количество	% от общего числа	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
2019	72	12	8	10	17	22,06	-	
2020	82	8	11	13,4	8	9,8	-	
2021	69	9	10	15	16	23	-	

### 7.3. Сведения о случаях травматизма воспитанников

Виды травматизма	Число случаев				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество случаев травматизма	-----	-----	-----	-----	-----

### 7.4. Уровни речевого развития выпускников образовательной программы

#### 7.4.1. Из общеразвивающих групп

Годы	Число детей – выпускников программы		Из них с чистой речью		Количество детей, не произносящих 1-2, 3-5, >5 звуков		Количество с заиканием	
	количество	% от общего числа детей	количество	% от общего числа детей	количество	% от общего числа детей	количество	% от общего числа детей
2019	15	21	15	21	0	-	-	-
2020	17	21	16	20	0	-	-	-
2021	16	23	13	19	2	3	-	-

### 7.5. Показатели физического развития выпускников образовательной программы

Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент)

Общее количество выпускников	2019 год /15			2020 год /17			2021 год /16		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП
завершение реализации ОП	4/7	8/7	3/0	2/8	11/11	4/0	2/6	12/9	2/1

### 7.6. Показатели познавательно-речевого развития выпускников образовательной программы

Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент)									
Общее количество выпускников	2019 год /15			2020год /17			2021 год /16		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП
завершение реализации ОП	3/6	8/7	4/1	3/9	12/11	4/1	3/8	7/7	6/1

#### 7.7. Показатели художественно-эстетического развития выпускников образовательной программы

Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент)									
Общее количество выпускников	2019 год /15			2020год /17			2021 год /16		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП
завершение реализации ОП	4/7	8/7	3/0	2/8	11/11	4/0	2/6	12/9	2/1

#### 7.8. Показатели социально-личностного развития выпускников образовательной программы

Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент)									
Общее количество выпускников	2019 год /15			2020год /17			2021 год /16		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП	начало реализации ОП/завершение реализации ОП
завершение реализации ОП	2/11	5/4	8/0	3/12	6/5	8/0	3/10	4/5	9/1

### Раздел 8. Результаты участия ОУ, педагогов в проектах, конкурсных мероприятиях различных уровней за последние 3 года

№ п/п	Название конкурса, проекта, мероприятия /уровень участия*	Результаты – количество/ % победителей и призовых мест		
		2019	2020	2021
	Участие ОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях: муниципальных, региональных, федеральных	3/67%	8/63	2/100
	Участие педагогов в конкурсах: муниципальных, региональных, федеральных	10/90	5/40	1/100
	Участие воспитанников в конкурсах: - муниципальных, региональных, федеральных	153/60	61/10	98/50

## Проблемный анализ

Проблемный анализ проводится с использованием технологий менеджмента и маркетинга, основываясь на данных информационной справки МБДОУ д/с № 7. Определены ключевые факторы успеха (КФУ) и неуспеха (КФН) деятельности дошкольного учреждения:

### *КФУ и КФН МБДОУ д/с № 7*

*Таблица №1*

КФУ	КФН
<p>Хороший уровень материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дошкольное учреждение после капитального ремонта.</li><li>• Полностью обеспечено всем необходимым современным оборудование, мебелью и т.д.</li><li>• Наличие в ДОУ локальной сети и выхода в сеть интернет во всех группах.</li><li>• Наличие в каждой группе интерактивной приставки.</li></ul> <p>Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Состав: 100% педагогов с высоким уровнем профессионализма, 80% имеют высшую квалификационную категорию.</li><li>• Коллектив единомышленников, пришедший в это дошкольное учреждение по зову сердца.</li></ul> <p>Высокий уровень подготовки детей к школе, высокая доля призовых мест в различных мероприятиях всех уровней.</p> <p>Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Сафоновского района.</p> <p>Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж учреждения, реализующего духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями.</p>	<p>Преобладание традиционной организации педагогической работы, заранее регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности.</p> <p>Образовательная среда недостаточно соответствует современным тенденциям развития общества, потребностям детей и их родителей, для обеспечения развития личностного потенциала, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.</p> <p>Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой (слишком большой территориальный разброс проживания воспитанников)</p> <p>Высокий спрос (требовательность) потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>Дефицит временных ресурсов педагогов.</p> <p>Наполняемость групп сверх нормы и разновозрастными детьми.</p>

**Вывод:** Потенциал развития дошкольного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного потребителями и широким социумом. Вместе с тем, есть факторы (КФН), требующие переосмысления и развития.

Поэтому дальнейшую стратегию развития ДОУ можно выбрать, выявляя и создавая дополнительные Ценности для всех групп потребителей.

Сегментирование групп потребителей позволит выявить основные характеристики ценностей потребителей.

Наименование сегмента	Описание и характеристика сегмента	Основные характеристики Ценностей потребителей
А, Воспитанники ДОУ	Данный сегмент имеет большие перспективы. В будущем возможно расширение сферы услуг и увеличение контингента (+3 группы ~ 75 детей).	<p>Для потребителя важна активность, как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор.</p> <p>Важны человеческое тепло и индивидуальное взаимодействие, «живой» диалог и радость общения.</p> <p>Важно самовыражение – умение выразить себя самого и возможность быть услышанным.</p>
Б. Родители воспитанников (лица их заменяющие)	Этот сегмент имеет наибольшее влияние на работу дошкольного учреждения и испытывает на себе его влияние, является главным заказчиком услуг.	<p>Наиболее важную роль играют доверительные отношения, имидж д/с основанного на общих Ценностях, качества услуг, поиск дополнительных нестандартных (современных) услуг и форм сотрудничества, развивающим интеллектуальные и творческие способности дошкольников, информационную культуру, формирования ключевых компетенций, а также ведение образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
В. Педагоги и персонал ДОУ	<p>Этот сегмент является связующим звеном для всех сегментов, реализует весь спектр услуг, внедряет и разрабатывает инновации, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.</p> <p>Педагоги должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог», одним из требований которого является внедрение интерактивных методов и форм работы.</p>	<p>Успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководством и родителями.</p> <p>Успешность выпускников.</p> <p>Повышение социального статуса, повышение квалификации, саморазвитие и самореализация.</p>
Г. Государство	Сегмент законодательно регламентирующий деятельность ДОУ, осуществляет образовательную политику.	<p>Качественное выполнение ФЗ об образовании, ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» и т.д., что предполагает компетентностную ориентированность системы образования.</p>
Д. Спонсоры	Данный сегмент является источником внебюджетного	<p>Взаимовыгодные сотрудничества, определяемые в каждом конкретном</p>

	финансирования, требует комплекса работ по стимулированию и привлечению клиентов.	случае. Грантовая поддержка инноваций дошкольного учреждения.
Е. Социум	Данный сегмент - устанавливает взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, общественными организациями.	Обогащение содержания деятельности: обмен опытом, повышение профессиональной компетенции, апробация инноваций, оказание дополнительных услуг, создание оптимальных условий преемственности с начальной школой.

**Вывод:** Учитывая современные тенденции развития общества в целом и образования в частности, можно сделать вывод о том, что современный выпускник детского сада будет соответствовать социальным запросам, если у него сформированы предпосылки:

1. К комплексному и продуктивному решению оперативных задач.
2. К критическому мышлению.
3. К видению нестандартных решений.
4. Работе в команде.
5. Выполнению по ситуации разных ролевых функций.
6. К способности саморазвития, эмоциональному интеллекту и когнитивной гибкости.
7. К проявлению познавательной и творческой активности, инициативности, целеустремленности.

Т.е. обладающим «мягкими» навыками, надпрофессиональными компетенциями. Компетентность – способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях.

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки.

Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, владение иностранным языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Для овладения важны логика и интеллект, которые измеряют уровнем IQ.

Soft skills (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

**Сегментация** рынка услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, позволит выявить нишу в образовательном процессе для развития soft skills у дошкольников.

### *Сегментация рынка услуг*

*Таблица 3*

Наименование сегмента	Описание и характеристика сегмента
С <sub>1</sub> - Образовательные услуги	<p>Данный сегмент стабилен, охватывает весь контингент д/с, педагоги пользуются правом выбора современных программ и технологий.</p> <p>В ДОУ реализуется Образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.</p> <p>Возможно изучение и внедрение технологий развития soft skills у дошкольников во всех режимных моментах.</p> <p>Использование технологии развития soft skills у дошкольников, как универсального инструмента преемственности работы с начальной школой.</p>
С <sub>2</sub> - Дополнительное	ДОУ предлагает широкий спектр услуг по всем концептуальным

образование	<p>направлениям, строго соблюдая уровень нагрузки на детей.</p> <p>Вариативная часть ОП реализует духовно-нравственное воспитание дошкольников</p> <p>Возможно изучение и внедрение развития soft skills у дошкольников в процессе занятий кружков.</p>
С <sub>3</sub> - Коррекционное обучение	<p>Этот сегмент предполагает реализацию специализированных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков у детей.</p> <p>Удовлетворяет потребности в адаптационных услугах детей раннего возраста и формированию компетенций детей подготовительной к школе группы (педагог-психолог), коррекцию речи (учитель-логопед) по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Желательно и реалистично развитие soft skills у дошкольников</p>
С <sub>4</sub> – Медицинские услуги	<p>Специализированный сегмент, деятельность которого осуществляется медицинским персоналом (врач-педиатр, ст. медсестра).</p> <p>Услуги строго регламентированы нормами СанПИНа.</p>

**Вывод:** Из рассмотренных сегментов наиболее привлекательны С<sub>1</sub>, С<sub>2</sub>, С<sub>3</sub> и С<sub>4</sub> для внедрения инноваций, именно они открывают возможность внедрения технологии развития soft skills у дошкольников.



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**программы развития МБДОУ д/с № 7**  
**«Развитие мягких (гибких) навыков у дошкольников».**

## **Введение**

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью.

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки.

Навыки будущего, цифровизация, тренды, soft skills - эти понятия и смыслы, так или иначе, появляются в жизни современных людей.

По словам президента, на первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде.

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Такое мнение высказал президент РФ Владимир Путин на сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего, передает ТАСС.

«Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний», - сказал он.

В.В.Путин выразил уверенность, что образование должно идти вслед за постоянно меняющимся миром. «Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, могут их комбинировать и эффективно применять для решения стоящих перед всем миром задач», - подчеркнул глава государства.

Что же говорят образовательные стандарты о гибких навыках?

ФГОС ДО требуют развивать ребёнка в детском саду сразу в 5 образовательных областях. Если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать в каждой сфере, то среди них окажутся и жёсткие, и гибкие. Пример целевых ориентиров, которые направлены на развитие мягких навыков:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

## **Актуальность программы развития**

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 7 за последние три года показал, что в результате освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, а впоследствии и курса школьной программы обучающиеся овладевают вполне профессиональными и конкретными навыками, необходимыми для успешной учёбы, для побед в различных олимпиадах, спортивных состязаниях. Это так называемые *hard-skills* – профессиональные технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать и оценить с помощью различных критериев.

Переосмысление введённой в 2014 году стандартизации в деятельность дошкольных образовательных организаций и современная жизнь предъявляет требования развития у детей другой группы навыков – *soft skills* («мягких навыков»). Переориентация работы дошкольного учреждения на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном в формировании ключевых компетенций дошкольников и создании фундамента, на котором потом будет строиться профессиональный успех ребенка. Решение этой проблемы диктует необходимость нового подхода к системе образования и поиска трендов.

### **Цель и задачи программы развития.**

**Цель:** Формирование у дошкольников системы мягких (гибких) навыков через внедрение современных трендов образования в учебно-воспитательный процесс.

#### **Задачи:**

- Разработать и апробировать систему инструментов (методов и приемов) для формирования мягких (гибких) навыков у воспитанников.
- Способствовать личностному росту педагогов и повышению профессионального потенциала.
- Сфокусировать внимание родителей на необходимости формирования у детей мягких (гибких) навыков, как жизненно важных навыков для успешной самореализации в будущем.
- Создать гибкую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении для реализации детьми своих идей и задумок (среда как третий педагог).

#### **Основополагающие принципы программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая отсутствие стрессообразующих факторов обучения;
- принцип деятельности (деятельностный подход). Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» детьми;
- принцип индивидуально-личностного воспитания и обучения обеспечивает помощь воспитаннику в осознании себя личностью. в выявлении, раскрытии его

творческих возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждения.

– принцип критического мышления, основа которого состоит в поиске проблем и выборе способа их решения.

– Принцип открытости – не только обучать, но и воспитывать жажду знания и саморазвития; использовать открытые задачи, имеющие разные пути решения, допускающие варианты вероятных ответов.

**Инновационность** данной программы развития заключается в непосредственном применении современных трендов в образовании к развитию hard-skills и soft-skills у дошкольников. Данный подход в работе с дошкольниками позволяет не только объяснить и дать детям возможность применить новые знания на практике, но и достичь синергетического эффекта в части применения «гибких» навыков, что способствует качественному усвоению компетенций детьми.

### Что такое hard и soft skills?

**Hard skills (англ. «твердые навыки»)** – профессиональные, технические навыки построены на узкой специализации; то, чем можно овладеть в учебных заведениях. Это и иностранные языки, и программирование, и вождение автомобиля, а мы ещё можем добавить, математика, физика, биология и другие предметы (то есть предметные знания, навыки). Для их освоения нужны инструкции, интеллект. При их освоении больше работает левое полушарие (то есть логика), важен высокий уровень IQ.

**Soft Skills (англ. «мягкие навыки»)** - то, что нельзя подтвердить дипломом. Это коммуникативность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах. При прокачке этих навыков работает правое полушарие (творческое), желательно иметь высокий уровень EQ (эмоционального интеллекта).

<b>Hard skills (твердые навыки)</b>	<b>Soft skills (мягкие навыки)</b>
Для овладения важны логика и интеллект, которые измеряют уровнем IQ.	Важен высокий коэффициент эмоционального интеллекта EQ.
Наличие и уровень «твердых» навыков проверяют при помощи экзаменов и аттестаций.	Проявление «мягких» навыков сложно отследить, измерить или показать.
Практически не изменяются, не зависимо от того, в какой среде находится человек. Например, правила хорошего программного кода остаются одинаковыми для любой компании.	Требуют адаптации под конкретную ситуацию. Например, межличностное общение понадобится для работы в команде, которая занимается тестированием программного обеспечения.
Приобретаются путем анализа и запоминания готового материала (лекции, книги, аудио и видеоматериалы, личный инструктаж).	Формирование навыков основано на личном опыте.

При этом hard skills осваиваются в более высоком темпе по сравнению с soft skills.

Эмоциональный интеллект в детском саду. Ключевым словом здесь являются эмоции. Что же такое эмоции? А эмоции – это... Они возникают непроизвольно в ответ на определенные стимулы. Эмоциям очень трудно сопротивляться.

Эмоции – это древнейшая и одна из важнейших составляющих нашей жизни. Эмоции – это первооснова общения.

Эмоциональный интеллект — это область интеллекта, которую называют “здравым смыслом” человека. Это именно то, что является важным условием лидерства, успеха в карьере и в бизнесе, счастья и уверенности в мире человеческих взаимоотношений.

Первая и важнейшая составляющая эмоционального интеллекта — это способность идентифицировать эмоции у себя и других людей.

Следующая составляющая эмоционального интеллекта — это использование эмоций для повышение эффективности мышления и деятельности. Эмоции направляют внимание

на важную информацию; помогают в рассуждениях и в запоминании. Осознанная смена настроения с оптимистического на пессимистическое позволяет учитывать разные точки зрения.

Вот что говорит об этом священник и писатель Джозеф Форт Ньютон: «Мы не можем знать, что произойдет в будущем. Но мы можем решить, что произойдет внутри нас: как реагировать, что делать — в конце концов, только это и имеет значение».

Третья составляющая эмоционального интеллекта — понимание эмоций - способность понимать сложные (амбивалентные) чувства; осознавать переходы от одной эмоции к другой, понимать причины и следствия таких переходов.

Понимание собственных эмоций — ключ к управлению ими. В древности считали так же. Вот, например, цитата античного римского поэта Публилия Сира: «Можно управлять только тем, что мы осознаем. То, что мы не осознаем, управляет нами. Управляйте вашими чувствами, пока ваши чувства не начали управлять вами».

И четвертый компонент в структуре эмоционального интеллекта – это управление эмоциями – своими и эмоциями других людей. Это, с одной стороны, навык саморегуляции, с другой - влияние на эмоции других, на эмоциональный фон взаимоотношений. Эта составляющая эмоционального интеллекта традиционно вызывает наибольший интерес, ведь в нем кроется больше всего возможностей для управления собственным поведением, эффективного взаимодействия с окружающими, для влияния на других людей и для способности воодушевлять их.

## **Основные мягкие (гибкие) навыки компетенции дошкольников:**

### **1. Умение работать в команде (коллаборация)**

Умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идее с личными амбициями. Готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс. Делегировать полномочия, принимать помощь, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Сотрудничество одним словом.

Мало уметь просто общаться. Важно уметь сотрудничать и вместе воплощать в жизнь идеи и проекты.

### **2. Лидерские навыки (умение управлять людьми)**

Знаменитый баскетболист Майкл Джордан сказал гениальную фразу: «Талант выиграет игры, а команда - чемпионаты». Быть лидером, значит быть человеком, за которым все остальные признают право принимать ответственные решения за всю команду. Как мотивировать команду обучающихся так, чтобы они бежали вприпрыжку на занятия, а не с занятия? Как уладить конфликты внутри команды? Знать ответы на все эти вопросы - и значит владеть навыками лидера.

### **3. Креативность**

Творческое начало – это способность видеть то, чего еще нет. Когда Микеланджело спросили, как он создал статую Давида, скульптор ответил: «Я увидел ангела в куске мрамора, и мне захотелось освободить его».

Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

### **4. Коммуникабельность.**

Как важно умение общаться адекватно в коммуникативной ситуации, считывать намёки и жесты, договариваться, подводить итоги разговора.

Умение вести переговоры, договариваться, да и просто общаться — навык, который нужен в течение всей жизни. Без него не обойтись ни в школе, ни в ВУЗе, ни на работе, ни в межличностных отношениях. Коммуникация — это не только деловые переговоры, но и ораторское искусство и умение самопрезентации.

### **5. Позитивность**

Вера в себя и других людей. Это такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.

### **6. Любознательность.**

Когнитивная гибкость - это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, также обдумывать несколько вещей одновременно.

### **7. Организаторские способности.**

Это способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора.

Из этого списка видно, что одна половина навыков связана с умением общаться, договариваться, управлять и понимать людей, а другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи.

Собственно, все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее. И вывод очень простой: акцент мира все больше смещается на самого Человека, его способности, его мозг, его масштабность и взаимодействие с другими людьми.

Важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач.

Изменения в системе дошкольного образования должны быть эволюционными. Жизнь меняет образование и обучающимся, родителям, педагогам необходимо вовремя сориентироваться в вызовах нового времени.

*С какого возраста и как развивать гибкие навыки у дошкольников?*

На самом деле гибкие навыки развиваются с рождения сами собой. В каждом возрасте развиваются свои, как жёсткие, так и мягкие навыки. Причина проста: в каждом возрасте, до подросткового, отделы мозга развиваются несинхронно. Сначала лидирует один, затем другой. Например, тоддлера (детей раннего возраста) бессмысленно учить эмпатии, к этому не готовы ни мозг, ни психика. Но невербальные сигналы он учится считывать на мах.

У дошкольников эмпатия развивается легче. Причём для этого достаточно ролевой игры. Некоторые педагоги считают, что даже в игре ребёнка необходимо учить эмпатии, например, показывать, как успокаивать мишку. Но согласно теории научения, если родитель или педагог сочувственно относятся к ребёнку, он потом отрабатывает тот же навык в игре, сначала с игрушками, затем со сверстниками, а позже переносит его в реальную жизнь, поэтому как правило, ребёнок просто следует примеру авторитетных взрослых. Сначала это родители, потом педагоги. Причём для развития гибких навыков пример важнее объяснения. Если педагог учит сочувствию, но сам равнодушен к чувствам детей, то он вряд ли научит их этому навыку.

### **Роль педагога в развитии мягких (гибких) навыков у дошкольников.**

Личностный ресурс педагога - один из главных факторов, влияющих на развитие детей. Чем младше дети, тем влияние личности педагога, как правило, выше. Мария Монтессори, создатель авторской системы природосообразного образования, которая активно развивается во всем мире и в XXI веке, одна из первых обозначила подготовленного педагога как самую существенную часть качественной образовательной, развивающей детей среды. В своих работах Монтессори не раз отмечала, что педагог - это модель мира для ребенка. То есть важно понимать какой образ взрослого мы транслируем своим обучающимся и в какой среде они будут в итоге расти.

На первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые мягкие (гибкие) навыки, возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество. Чтобы создать необходимые и достаточные условия для развития мягких (гибких) навыков важно понимать: каким ждет ребенка современный мир, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего, который, будет сильно отличаться от того к чему мы привыкли.

## **Навыки, на которые стоит обратить внимание педагогам.**

**Навык эффективного общения** (как личного, так и в переписке). Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение «переговоров», проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления. Это то, что, прежде всего, собираются ввести в профессиональный экзамен, который придет на смену аттестации.

**Умение работать в команде.** Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать, это прежде всего влияет на общие показатели образовательного учреждения, а значит, на рейтинг, финансирование и пр.

**Понимание влияния технологий на работу.** Способность гибко реагировать на новые требования, например, цифровизацию образовательного процесса. Это уже норма, которая в том числе сказывается на финансовых показателях педагога.

**Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение.** Способность к системному мышлению, креативному мышлению, структурному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения.

**Умение управлять собой.** Управление эмоциями, управление стрессом, управление собственным развитием, тайм-менеджмент, рефлексия, использование обратной связи. Всё то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом.

## **Как развивать мягкие навыки?**

Навыки - это действия, которые путем периодического повторения закрепляются в поведении человека до такой степени, что производятся автоматически. То есть важно не просто знать их, но и закреплять на практике, например, в процессе образовательной деятельности.

*Общие правила развития мягких (гибких) навыков у дошкольников:*

✓ Будьте примером для детей, тренируйтесь вместе с ними: так, если взрослые умеют находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, ребенок усваивает линию их поведения - учится гибкости, спокойствию, умению находить компромиссы.

✓ Хобби и творческие занятия развивают все виды компетенций мягких навыков.

✓ Спорт развивает волевые компетенции, а командный спорт учит, в том числе, работать в коллективе.

✓ Музыка и рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям.

✓ Логическое мышление развивается во время игры в шахматы.

✓ Проектная работа в команде (взрослых, детско-взрослой) позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

✓ Тренинги развития - наиболее эффективный вариант тренировки мягких навыков, доступный как детям, так и взрослым, во время тренинга развитие компетенций является главной задачей, которую ставит ведущий и за выполнением которой следит. Тренинги можно проводить самим.

✓ Организованная игра формирует критическое мышление. В современном мире дети не могут просто полагаться на механическое обучение и память — для них важно иметь возможность анализировать, сравнивать и делать выводы из своего окружения. Игра может быть неструктурированной, когда дети играют самостоятельно, но для целенаправленной игры требуется, чтобы взрослый организовал деятельность, которая расширит и укрепит обучение. Участие в организованной игре помогает детям учиться принимать решения, оценивать поставленную проблему. Это дает возможность на практике открывать, исследовать создавать новые устройства или просто добавлять к уже существующим. Обладая этим набором навыков, дети будут открыты к поиску альтернативных решений при решении проблем.

✓ Позвольте детям притворяться – это развивает творчество и воображение! Детская фантазия безгранична: это ключевой компонент творчества, воображение играет

решающую роль в когнитивном и социальном развитии каждого ребенка. Творческие или ролевые игры позволяют развить свои идеи, коммуникативные навыки, стимулируют мыслительный процесс, социальные эмоциональные навыки. Дети могут выражать свою индивидуальность через идеи, проекты, быстрее обрабатывать информацию, поскольку они могут визуализировать слуховую информацию.

✓ Задавайте пробные вопросы – это формирует инновационное мышление. Как творчество и воображение, инновации позволяют им исследовать рассматриваемую проблему и иметь смелость спрашивать: «Что, если?» Лучшая часть инноваций – процесс решения проблемы, а не обязательно ее решение. Поощряйте детей к инновациям, задавая зондирующие вопросы, например: «Что, если мы сможем поговорить с животными?» или «Что заставляет летать самолеты?» Цель состоит в том, чтобы предложить вашему ребенку задать больше вопросов и подумать о том, чтобы предложить собственные идеи и решения.

✓ Дайте детям возможность поделиться своими идеями: это подготовит к публичным выступлениям и презентациям, ведь им придется общаться, представлять себя, убеждать других, выберут они высшее образование или работу. Во время семейных обедов дайте детям поделиться своими мыслями, идеями с членами семьи. Уверенность перед аудиторией начинается с раннего возраста: развитие навыков публичных выступлений и презентаций помогает научиться ясно, последовательно передавать свои мысли и идеи другим. Главная задача родителей – хвалить и ободрять.

✓ Создайте условия для совместной игры и работы с другими детьми – это научит их командной работе, сотрудничеству. Взаимодействие в больших или малых группах неизбежно в школе, на работе, дома. Понимание важности командной работы учит детей тому, что успех достигается за счет усилий каждого человека. Родители поощряют командную деятельность, собирая детей для работы над совместным проектом, например, по созданию конструкции из Lego или решению головоломки. Работа в команде требует делиться идеями, вносить свой вклад в поиск решений. В процессе дети также учатся получать и давать положительные отзывы.

✓ Понимание того, что совершать ошибки – это нормально, позволяет сформировать устойчивость. Родители должны дать своим детям понять, что просить о помощи в трудные времена и совершать ошибки – нормально, так как минимизирует вероятность стресса. У детей нет опыта выражения своего разочарования или опасений, но взрослые могут научить их, как обсудить проблему. Обучение управлению эмоциями, их регулированию – непрерывный процесс повышения устойчивости. Это укрепляет способность ребенка оправляться от жизненных стрессов, подготовиться к решению будущих жизненных проблем.

**Важно:** воспитать мягкие навыки у детей можно, создав «питательную» развивающую среду: окружение должно задавать положительные примеры, а задачи – быть посильными для ребёнка.

### **Основные методы развития мягких (гибких) навыков у дошкольников.**

Развитие soft skills у дошкольников происходит в образовательном процессе, в основе которого лежат дополнительные способы развития, позволяющие кроме формирования предметных образовательных результатов (hard skills) последовательно развивать коммуникативные, лидерские, креативность и т.д. Для интеграции hard skills и soft skills подбираются формы, методы приемы и средства обучения.

#### *Основные методы.*

<i>Методы повышения познавательной активности:</i>	<i>Методы развития познавательного интереса</i>
Элементарный анализ (установления причинно-следственных связей)	Метод развития готовности восприятия нового материала
Сравнение	Метод выстраивания вокруг дидактического материала игрового,
Метод моделирования	

Метод повторения Экспериментирование и опыты	приключенческого сюжета Метод стимулирования занимательным содержанием Метод создания ситуаций творческого поиска
<u>Методы повышения эмоциональной активности</u> Игровые и воображаемые ситуации Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутка	<u>Методы эмоционального стимулирования</u> Создание ситуации успеха Поощрение использование игровых форм деятельности Постановка системы перспектив (ближней, средней и дальней)

*Способы развития мягких (гибких) навыков у дошкольников.*

Способы развития навыков мягких навыков представляют собой комбинацию форм и приемов работы, когда в процессе формирования предметных умений включаются специальные упражнения и тренинги на развитие «гибких» навыков.

<b>Основные мягкие навыки</b>	<b>Варианты форм, приемов и средств</b>
Умение работать в команде	Командные мероприятия: игры, постановка спектакля. Совместные проекты, когда защита проекта возможна только всей командой. Соревнования между дошкольниками среди ДООУ, соревнования между школьниками и дошкольниками.
Лидерство	Курирование дошкольников школьниками; курирование новичков в группе. Проблемные ситуации (поздравления, поддержка больного друга), показ сказок для малышей). Разнообразные кружки и занятия по увлечениям обязательно найдут отклик в душе любого дошкольника, и он проявит инициативу в той сфере, которая ему интересна и соберет свою команду единомышленников.
Креативность	Решая задачу можно дать не только правильный ответ, но и найти 10 разных вариантов решения. Музыкальные. Литературные гостинные, театральные постановки и актерское мастерство, развитие художественных навыков. Ребенку с широким кругозором легче найти нестандартный подход к решению вопроса.
Коммуникабельность	Поощрение активного участия в дискуссиях. Реализация проектов, участие в спортивных и творческих мероприятиях, посещение кружков по интересам. Разработка навыка самопрезентации и прохождения интервью. Самопрезентация – самореклама с разумной скромностью. Развитие внятной и четкой речи (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, чистоговорки).
Позитивность	Поддержка и внимание воспитателей, наставников и старших детей (с учетом разновозрастных групп) Здоровая конкурентная атмосфера помогает дошкольникам фокусироваться на своей цели, а не на временных неудачах.
Любознательность	Кабинеты дополнительного образования, где можно все попробовать на практике.



	Музеи, библиотека. Приглашение на НОД лекторов и тематические экскурсии.
Организаторские способности	Выставка, праздник, спектакль, дебаты, спортивный матч и многое другое.

Сложность развития навыков зависит от индивидуальных особенностей, а также от навыка, который нужен. Развитие любых мягких навыков требует времени. Некоторые профессиональные навыки можно приобрести буквально за несколько дней (хотя многие из них специалисты оттачивают годами). А в случае с гибкими навыками процесс почти всегда долгий: нескольких дней точно не хватит, чтобы научиться общаться иначе, чем привыкли, или чтобы начать уверенно анализировать информацию, если раньше в этом были не очень сильны. И так почти со всеми мягкими навыками. Потому что многие из этих качеств связаны с глубинными привычками и установками, а их изменение требует времени.

### Целевые ориентиры (предполагаемые результаты)

- Ребенок.

Основные мягкие навыки	Сформированность навыков у дошкольников
Умение работать в команде	Участие в распределении ролей Участие в обсуждении и принятии решений Понимание и распределение времени Умение договориться при споре Активность позиции в поиске решений Умение ребенком не только самому, но и всей его командой добиваться цели
Лидерство	Умеет воодушевить и повести за собой других детей Понимает и чувствует других людей Умеет ставить другим детям соответствующие их способностям и характеру задачи и добиваться их выполнения
Креативность	Творческий подход Умеет с ходу предложить идею для поздравления, праздника Способен рассказать друзьям сочиненную историю
Коммуникабельность	Связность речи – доступно и интересно излагает свои идеи и мысли Аргументированность речи и участие в обсуждении – уверенно говорит с группой своих сверстников, с воспитателем, с другими взрослыми Умеет слушать Способен выступить перед аудиторией
Позитивность	Сохраняет улыбку на лице, несмотря на возникающие проблемы Способен бороться и не сдаваться, даже когда не получается достичь цели Пробует решать свои вопросы самостоятельно, не прибегая сразу к помощи взрослого
Любознательность	Задает вопросы о том, как устроен мир Оторвется от планшета или телефона и будет наблюдать за миром из кона машины или автобуса Оказываясь в новом месте, пытается узнать о нем что-то новое
Организаторские способности	Умеет так организовать свое время, чтобы успевать и принимать участие в дополнительных мероприятиях Способен собрать команду, чтобы организовать игру или сходить в мини поход Способен принимать быстрые решения, когда что-то идет не

### • Педагог

Образ педагога	
Навигатор знаний	Наставник, помощник, путеводитель для воспитанников в мире знаний, чтобы в будущем они без проблем нашли свое место на рынке труда. Отличают инициативность, решительность, креативность – любой команде нужен лидер, человек, способный повести за собой, нестандартно мыслящий, умеющий находить решение там, где его не стали бы искать другие люди. Находчивость и гибкость – как правило, ничто в жизни не происходит точно по плану, поэтому умение быстро реагировать и принимать решения. Вот залог успеха!
Проектировщик изменений	Мысленное конструирование идеи, воплощающееся в конкретном продукте, через организацию целенаправленной деятельности по формированию разного рода ресурсов, делающих данный проект реалистичным (В.И.Слободчиков)
Диагност-корректировщик	Организует и проводит диагностические исследования. Анализирует и интерпретирует полученный результат. С диагностической позиции умеет увидеть успешность или неуспешность воспитанника и умело выстраивать индивидуальный маршрут.
Игромастер	Специалист по разработке, сопровождению и организации обучающих игр с использованием симуляторов. Это человек, способный при помощи различных средств и технологий, увлечь детей, создавая новые и интересные игры.
Разработчик образовательных траекторий	Способный разрабатывать групповые и индивидуальные траектории обучения для детей. Траектории могут представлять собой маршруты, которые будут в режимах offline и online. Также, траектории могут учитывать не только интересы и цели ребенка, но и его психологические особенности, возрастную группу, преимущества и недостатки.
Прогностик-девелопер	Умет планировать, развивать, разрабатывать, создавать, совершенствовать.

### • Родители (законные представители)

- ✓ Соработники в формировании мягких навыков детей;
- ✓ Активные участники в реализации программы развития и управлении ДО, планировании событий в группе, ежедневных мероприятиях и играх, в составлении сценариев совместных праздников;
- ✓ Вооружены необходимыми и специальными знаниями по развитию «мягких» и «жестких» навыков у детей.

### • ДОУ:

- ✓ Разработана и апробирована система инструментов (методов и приемов) для формирования мягких (гибких) навыков у воспитанников.
- ✓ Создана «умная среда», которая развивает ребенка без помощи взрослого и обладает авто дидактизмом;
- ✓ Сохраняется и повышается имидж дошкольного учреждения среди населения города

### **Возможные риски.**

- Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы
- Отсутствие готовности что-то менять
- Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты
- Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах
- Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий

### **Список информационных источников**

1. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/> (дата обращения 11.04.2022г)
2. Soft Skills - Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>(дата обращения 11.04.2022г)
3. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны URL:[https://www.jcat.ru/job\\_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/](https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/) (дата обращения 15.06.2022г)
4. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения 20.06.2022г)
5. Хованская, Т. Ю. Современные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения / Т. Ю. Хованская, Д. И. Афонина, О. В. Владимирова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 8 (25). — С. 2-5. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/140/4380/> (дата обращения: 19.08.2022).

## Глоссарий

**Hard skills** (англ. «твердые навыки») - это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. Такие навыки можно продемонстрировать, они относятся к обязательным требованиям при приеме на работу, их указывают в должностных инструкциях.

**Soft skills** (англ. «мягкие навыки») - связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами и партнерами. Их часто называют «личными качествами», подчеркивая прямую зависимость между soft skills и характером человека, его темпераментом и личным опытом.

**Навык** - способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

**Компетенция** - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач.

Компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Креативность** - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Критическое мышление** - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.

**Лидерство** - процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

**Коммуникация** - сообщение, передача, делание общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

**Тенденция** – это направление развития любого явления, мысли, идеи.

**Эмоциональный интеллект** - сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Относится к гибким навыкам.

**Когнитивность, познание** - совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

**Команда** - это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого

**Эмпатия** - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

**Цифровизация** - переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую.

**Этапы реализации программы развития  
МБДОУ д\с № 7 г. Сафоново на период 2022-2027 г.**

<b>Этапы и задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Исполнит. ответств.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Управление реализацией программы</b>
 <b>Диагностико-организационный этап:</b>					
нормативно-правовое обеспечение	оформление локальных нормативных актов по регламентации деятельности ДОУ	пакет локальных нормативных актов	заведующий	2022-23г.	Программа развития, приказы, Образоват. программа и т.д.
создание современной материально-технической базы	привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах	Эффективная работа совета родителей, инвестиционная привлекательность ДОУ	завед., творческая группа	2022-23г.	Положения, приказы, договора, пакеты конкурсной документации.
организация современной предметно-развивающей среды	Преобразование и обогащение образовательной среды учреждения, создание «умной среды».	Наличие полифункциональной динамично развивающейся среды, обладающей автодидактизмом	заведующий, педагоги	постоянно	Решения педагогических советов, советов родителей
		Превращение окружающей ребенка материальной среды в среду, способную оказывать развивающее воздействие на личность	ответственный за методическую работу, творческая группа, Воспитатели, родители	постоянно	Воспитательная система ДОУ
Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства	Микроисследования, анкетирования педагогов	Определение степени сформированности мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации Программы	заведующий, ответственный за методическую работу, творческая группа	ежегодно	Пакет диагностических методик для изучения психологического портрета педколлектива

	Информационное обеспечение для развития мягких (гибких) навыков у дошкольников	наличие картотеки и систематизированный список методической литературы по проблеме	творческая группа	регулярно	
Диагностика мягких навыков дошкольников	Разработка системы мониторинга и критерии оценки мягких (гибких) навыков.	Достоверная оценка и анализ работы с детьми	ответственный за методическую работу, творческая группа	2022-27 г.	Наличие и концептуальное обоснование методик для проведения педагогической диагностики детей
Взаимодействие с семьей	Мониторинг социального статуса семей воспитанников	Знание контингента родителей	ответственный за методическую работу, творческая группа воспитатели	ежегодно	Анкетирование
	Анализ образовательных потребностей родителей	Достоверная информация об образовательных потребностях различных слоев населения	ответственный за методическую работу, творческая группа воспитатели	ежегодно	Анкетирование
 <b>Коррекционно-развивающий этап</b>					
отбор технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей	индивидуальная и групповая работа с педагогами	Разработка и апробация системы инструментов (методов и приемов) для формирования мягких (гибких) навыков у воспитанников.	Заведующий, ответственный за методическую работу.	2022-27г.	Системообразующая программа инновационной деятельности
	курсовая переподготовка педагогов по курсу " Развитие мягких навыков у детей дошкольного возраста "	повышение уровня педагогической компетентности кадров	Заведующий,	2023г.	Планы курсовой переподготовки

расширение спектра дополнительных и коррекционно-развивающих услуг	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Действенная система физкультурно-оздоровительной работы	Заведующий,	2022-27 г.	Подпрограмма «Здоровье»
	повышение качества психолого-коррекционной работы	Работа по программе педагога-психолога	Заведующий., педагог-психолог	2022-2027г.	Приказ, план работы, рабочая программа педагога-психолога
	расширение спектра дополнительных услуг	Совершенствование работы кружков журналистики, дизайн-деятельности, мультстудии. Организация работы кружка изодетельности.	ответственный за методическую работу.	2022-27	Годовой план
организация целенаправленной углубленной работы по развитию мягких навыков дошкольников.	индивидуальная и групповая работа по развитию интеллекта и личности ребенка	Повышение уровня развития мягких навыков дошкольников. (с учетом возрастных особенностей)	ответственный за методическую работу, педагоги	2022-2027г.	Промежуточная диагностика, система форм, методов и приемов
Взаимодействие с семьей	Педагогическое сопровождение семей в вопросах формирования мягких навыков дошкольников.	Проведение системы действенных просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.	администрация, педагоги ДОУ	2022-27 г.	Консультации, чек листы, общее родительское собрание, сценарии мероприятий, фотоотчеты
	Организация совместной деятельности с семьей, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания	Педагогическая поддержка семьи, актуализация необходимости развития мягких навыков дошкольников.	администрация, педагоги ДОУ	2022-27 г.	
 <b>Экспертно-оценочный этап</b>					
оценка динамики сформированности мягких навыков дошкольников в соответствии с возрастными нормами	ежегодный двухэтапный мониторинг уровня сформированности мягких навыков дошкольников.	- использование индивидуального подхода - положительная динамика развития ребенка	педагоги, ответственный за методическую работу.	2022-2027 г.	Индивидуальная карта ребенка
оценка эффективности	Мониторинг учебно-	Анализ эффективной	ответственный	ежегодно	Сводная

использования технологий, методик и программ	воспитательного процесса в ДОУ	реализации и своевременной коррекции пед. процесса	за методическую работу.		мониторинга по годам
оценка родителями работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей	определение рейтинга ДОУ и педагогов среди родителей воспитанников	Согласованность всех участников педпроцесса в понимании аспектов и актуальности духовно-нравственного воспитания дошкольников	ответственный за методическую работу, педагоги	май ежегодно	Анкетирование
<b>Информационно-методический этап</b>					
пополнение банка педагогических инноваций	обобщение результатов деятельности ДОУ по развитию мягких навыков у дошкольников.	Создание интеллектуального методического продукта – <i>системы работы</i> ДОУ по развитию мягких навыков дошкольников.	Заведующий, ответственный за методическую работу.	2027 г.	Приказы, материалы ППО
		Установлены связи и взаимозависимости в пед. процессе посредством педагогических проектов. Нарработан и систематизирован практический материал	ответственный за методическую работу, педагоги	2027 г.	Информационный бюллетень Решение педагогических советов
работа с родителями по приоритетному направлению	Создание условий для творческой самореализации родителей	- видение родителями значимости проблемы -обеспечение квалифицированным педагогическим консультированием родителей - просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития	Заведующий, ответственный за методическую работу, педагоги	постоянно	Годовой план



	Подготовка и комплектование подборок видео и фото цикла "Ребенок в детском саду"	Достоверная видеoinформация для родителей	творческая группа, привлечение специалиста	постоянно	Договор
работа с социумом по приоритетному направлению	Сотрудничество с городскими средствами массовой информации по пропаганде опыта работы ДУ	Сохранение и повышение имиджа ДОУ	Заведующий, ответственный за методическую работу..	2023-27 г.	Договора о сотрудничестве, отзывы родителей
Тиражирование продукции (программа продвижения)	Презентация методической продукции на районном или областном уровнях через различного рода методические мероприятия	Трансляция опыта через участие в конкурсах, семинарах, грантах.	педколлектив	ежегодно	Печатное издание результатов реализации программы развития

**Основные мероприятия с воспитанниками по реализации программы развития на 2022-23уч.г.**

<b>Основные soft skills</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	<b>Развивающая среда</b>
Умение работать в команде	Геокешинг	Организация мероприятия. Введение новых педагогических технологий	Соработники.	Ориентирование на незнакомой местности.
Лидерство	Самопрезентация Детская научно-практическая конференция «Эврика»	Работа с родителями	Помощь в оформлении презентации.	Самопрезентация: выставки, коллекции, новое оборудование и т.д.
Креативность	Творческое задание «Придумай конец сказки»	Знакомство всех детей с творчеством каждого ребенка.	Чтение сказки или рассказа, фиксация детской придумки.	Размещение в социальной сети Вконтакт группа «Радость моя. Территория детства»
Коммуникабельность	Мидиаобразование – кружок «Журналистики «Устами детей» - проект «Чтобы ты хотел спросить у взрослых.	Педагог – посредник между родителями и детьми	Подготовка и презентация ответов на детские вопросы.	Размещение информации в социальной сети Вконтакт группа «Радость моя. Территория детства»
Позитивность	«Мастерская радости»	Помощь родителям в организации мероприятий (время, оборудование, безопасность)	Индивидуальное участие в организации творческого события.	Продукты творческой деятельности детей и родителей.
Любознательность	Осенняя фотоохота Зимняя фотоохота Весенняя	Рассматривание и обсуждение фотографий,	Помощь детям в создании и оформлении фотографий	Фотовыставка в социальной сети Вконтакт группа «Радость моя. Территория детства»
Организаторские способности				



